

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования администрации Тюменского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
начальных классов
протокол № 1
«29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР
МАОУ Андреевской СОШ
«29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о.директора
МАОУ Андреевской СОШ
№ 104-О от «01» сентября
2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 9318777)

учебного предмета «Родной язык» татарский
для обучающихся 1-4 классов

п. Андреевский, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- — развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- — развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- — формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- — формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологичные высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык» составляет—1 час в неделю, что составляет 17 часов, во 2 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», —1 час в неделю, 17 часов, в 3 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык» —1 час в неделю, что составляет 17 часов, в 4 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык» —0,5 часов в неделю, что составляет 8.5 часов. В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Литературное чтение на родном языке

(татарском)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение в слух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

Систематический курс

Правописание и чтение слов с буквами ь и Ъ. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – «Мин» («Я»). Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема – «Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»). Тема нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т.

д.). Эта тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – «Туган жирем» («Моя Родина») направлена на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема – «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

В программе выделяются три блока, «Виды речевой деятельности», «Систематический курс» (в первом полугодии 1 класса – «Обучение грамоте»), «Развитие речи».

Первый блок «Виды речевой деятельности» связан с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета.

Второй блок «Систематический курс» включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного татарского литературного языка. Данный блок ориентирован на практическое освоение норм современного татарского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию татарского языка во всех сферах жизни.

Третий блок «Развитие речи». Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Письмо. Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синоним, антоним, олицетворение, сравнение), короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- - становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- -сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- - признание индивидуальности каждого человека;
- - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- - бережное отношение к природе;
- - неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- - первоначальные представления о научной картине мира;

- - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- - объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- - определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- - признавать возможность существования разных точек зрения;
- - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- - готовить небольшие публичные выступления;
- - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - - ответственно выполнять свою часть работы;
 - - оценивать свой вклад в общий результат;
 - - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- - выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- - строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- - разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- - кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выразить свое отношение к прочитанному(услышанному), используя речевые средства родного языка;
- - устанавливать последовательность событий в тексте;
- - правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- - писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- - использовать на письме разделительный **ъ** и **ь** знаки;
- - выделять в слове ударный слог;
- - выделять корень слова (простые случаи);
- - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- - распознавать сложные и парные слова;
- - понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- - наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- - подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- - различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- - определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- - определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- - наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- - выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- - наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте - описании;
- - наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- - определять спряжение глаголов настоящего времени;
- - находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- - писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

- - соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

НА КОНЕЦ 4 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц;
классифицировать языковые единицы;
находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства татарского языка;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Слушание

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;

Чтение

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;
- находить в тексте нужную информацию;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- устанавливать последовательность событий в тексте.

Письмо

- писать на родном (татарском) языке, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

Языковая компетенция

- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- выделять в слове ударение, ударный слог;
- определять количество слогов;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- переносить слова из строки в строку;
- использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
- переносить слова с буквами ь и ъ по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ъ;
- использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки

татарского языка;

- знать функции букв е, е, ю, я;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов, при работе со словарями, справочниками;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять лексическое значение слова;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;
- знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;

- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- знать спряжение глаголов настоящего времени;
- место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- иметь представление о второстепенных членах предложения.

Предметные результаты к концу 4 класса должны отражать сформированность умений:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;
- знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- иметь представление о второстепенных членах предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практи ческие работы				
«Мин» («Я»)								
Раздел 1. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)								
1.1.	Буквы и звуки татарского алфавита	2	0	0	игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	https://belem.ru/	
1.2.	Чтение слов по слогам	1	0	0	правильное чтение букв и слов по слогам;	Устный опрос;	https://belem.ru/	
1.3.	Выработка связного и ритмичного написания букв	1	0	0	совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», в ходе которого обучающиеся составляют буквы из элементов; написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм; практическая работа: контролировать правильность написания букв,	Устный опрос;	https://belem.ru/	

					сравнивать свои буквы с предложенным образцом;		
1.4.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	1	0	0	написание прописных и строчных букв; оформление предложения на письме, правильная постановка знака препинания в конце предложения;	Устный опрос;	https://belem.ru/
1.5.	Повторение	1	0	0	упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трехпяти слов;	Письменный контроль;	https://belem.ru/
Итого по разделу		6					

Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)

2.1.	Основные элементы соединения букв в слове	1	0	0	запись слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;	Письменный контроль;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
2.2.	Слог. Запись слов по слогам	2	0	0	игровое упражнение «Назови букву», в ходе которого обучающиеся делят слова на слоги, находят различия в написании слов;	Устный опрос;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
2.3.	Запись слов и предложений по памяти	1	0	0	написание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных;	Письменный контроль;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
2.4.	Запись предложений после предварительного слогозвукового разбора каждого слова	2	0	0	вырабатывание связного и ритмичного написания букв; различение звуков и букв;	Устный опрос;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx

2.5.	Татарский алфавит	2	0	0	рассказ учителя об истории татарского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в татарском алфавите; игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; игра соревнование «Повтори алфавит».	Устный опрос;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
2.6.	Контрольное списывание	1	0	0	коллективное обсуждение алгоритма списывания; правильное списывание слов и предложений;	Письменный контроль;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
Итого по разделу		9					
«Туган жирем» («Моя Родина»)							
Раздел 3. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)							
3.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	1	0	0	различение устной и письменной речи;	Устный опрос;	https://belem.ru/
3.2.	Слово и предложение	2	0	0	различение слова, предложения и текста;	Устный опрос;	https://belem.ru/
Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)							
2.1.	Основные элементы соединения букв в слове	1	0	0	запись слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;	Письменный контроль;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx

2.2.	Слог. Запись слов по слогам	2	0	0	игровое упражнение «Назови букву», в ходе которого обучающиеся делят слова на слоги, находят различия в написании слов;	Устный опрос;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
2.3.	Запись слов и предложений по памяти	1	0	0	написание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных;	Письменный контроль;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
2.4.	Запись предложений после предварительного слогозвукового разбора каждого слова	2	0	0	вырабатывание связного и ритмичного написания букв; различение звуков и букв;	Устный опрос;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
2.5.	Татарский алфавит	2	0	0	рассказ учителя об истории татарского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в татарском алфавите; игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; играсоревнование «Повтори алфавит».	Устный опрос;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
2.6.	Контрольное списывание	1	0	0	коллективное обсуждение алгоритма списывания; правильное списывание слов и предложений;	Письменный контроль;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
Итого по разделу		9					
«Туган жирем» («Моя Родина»)							
Раздел 3. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)							
3.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	1	0	0	различение устной и письменной речи;	Устный опрос;	https://belem.ru/
3.2.	Слово и предложение	2	0	0	различение слова, предложения и текста;	Устный опрос;	https://belem.ru/

3.3.	Перенос слов из строки в строку	1	0	0	учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ы?», объяснение в ходе диалога функций букв ь и ы;	Устный опрос;	https://belem.ru/
3.4.	Ударение. Ударный слог	1	0	0	учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?»;	Устный опрос;	https://belem.ru/
3.5.	Повторение. Работа с текстом «Табигатькүренешләре» («Явления природы»)	1	0	0	работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых;	Устный опрос;	https://belem.ru/
3.6.	Правописание слов с гласными о и ө	1	0	0	правильное написание слов с гласными о и ө;	Письменный контроль;	https://belem.ru/
3.7.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	2	0	0	упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, правильное оформление знака препинания в конце предложения, соблюдение постановки пробелов между словами; правильное чтение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]; правильное употребление при письме букв, обозначающих специфичные звуки татарского языка;	Устный опрос;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
Итого по разделу	9						

Раздел 4. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)

4.1.	Гласные звуки татарского языка	1	0	0	беседа «Что мы знаем о звуках татарского языка», в ходе которой актуализируются	Устный опрос;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
------	--------------------------------	---	---	---	---	---------------	---

				знания, приобретенные в период обучения грамоте;		
4.2.	Согласные звуки татарского языка	1	0	0	распознавание звонких и глухих согласных звуков; игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос; http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
4.3.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	0	0	упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос; http://anatele.ef.com
4.4.	Устный опрос	1	0	0	учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; http://anatele.ef.com
4.5.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») и	1	0	0	упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);	Письменный контроль; http://anatele.ef.com/
4.6.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	2	0	0	правильное присоединение к словам твердых или мягких вариантов аффиксов;	Устный опрос; http://anatele.ef.com/partner
4.7.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1	0	написание под диктовку слов, текстов объемом не более 8 слов;	Контрольная работа; http://anatele.ef.com
Итого по разделу		9				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		33	1	0		
ПО ПРОГРАММЕ						

2 КЛАСС

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы			
«Мин» («Я»)							
Раздел 1. Виды речевой деятельности							
1.1.	Работа с текстами о героях сказок	1	0	0	практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам;	Письменный контроль;	-
1.2.	Повторение материала, изученного в 1классе	1	0	1	практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам;	Письменный контроль;	eydetat@gmail.com
Итого по разделу		2					
Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)							
2.1.	Система гласных звуков татарского языка	2	0	0	работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трех колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль;	eydetat@gmail.com
2.2	Повторение	1	0	1	работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трех колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Тестирование;	-

2.3.	Согласные звуки в татарском языке	1	0	0	работа в парах: «Отгадай слово» (по определенным характеристикам назвать звук);	Тестирование;	-
2.4.	Повторение	1	0	1	работа в парах: «Отгадай слово» (по определенным характеристикам назвать звук);	Практическая работа;	eydetat@gmail.com
Итого по разделу		5					
Раздел 3. Развитие речи							
3.1.	Урок-игра	1	0	0	выполнение задания для повторения согласных и гласных звуков;	Устный опрос;	eydetat@gmail.com
Итого по разделу		1					
«Тирэ-як, конкуреш» («Мир вокруг меня»)							
Раздел 4. Систематический курс (лексика)							
4.1.	Лексическое значение слова	1	0	0	практическая работа: объяснить значение пословиц;	Письменный контроль;	eydetat@gmail.com
4.2.	Синонимы. Антонимы	1	0	0	дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Письменный контроль;	-
4.3.	Диктант	1	0	1	использование различных словарей татарского языка;	Диктант;	-
4.4.	Повторение	1	0	1	работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Письменный контроль;	eydetat@gmail.com

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы			
«Мин» («Я»)							
Раздел 1. Систематический курс (фонетика, морфемика)							
1.1.	Повторение материала, изученного во 2 классе	2	0	0	обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://tatarschool.ru/media
1.2.	Правописание и чтение слов с буквами ь и ь	1	0	0	практическая работа: характеристика функций ь и ь в предложенных словах;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://tatarschool.ru/media
1.3.	Слог. Ударение	1	0	0	работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; определение количества слогов в слове; выделение в слове ударного слога;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://tatarschool.ru/media
1.4.	Сложные слова	2	0	0	работа в парах: образование сложных слов из предложенных слов;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://tatarschool.ru/media

1.5.	Парные слова. <i>Словарный диктант</i>	2	0	0	практическая работа: характеристика компонентов парных слов; работа в парах: образование парных слов из предложенных слов, определение ударения в них;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://tatarschool.ru/media
1.6.	<i>Изложение</i>	1	0	0	творческое задание: диалог о профессиях; работа с текстом;	Письменный контроль;	http://tatarschool.ru/media
Итого по разделу		9					
Раздел 2. Виды речевой деятельности							
2.1.	Работа с текстом	1	0	0	работа с текстом: прочитать текст, выделить в нем известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок; определить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст, ответить на вопросы по содержанию текста, разделить текст на смысловые части; работа в парах: составление устного диалогического и монологического высказывания; соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://tatarschool.ru/media
Итого по разделу		1					
«Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)							
Раздел 3. Виды речевой деятельности							

3.1.	Работа с текстом	1	0	0	чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://tatarschool.ru/media
Итого по разделу		1	11				
Раздел 4. Систематический курс (лексика)							
4.1.	Лексическое значение слова	3	0	0	рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; практическая работа с учебным толковым словарем, поиск в словаре значений нескольких слов, освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://tatarschool.ru/media
4.2.	Диктант	1	1	0	написание под диктовку текста объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;	Диктант;	http://tatarschool.ru/media
Итого по разделу		4	15				
«Туган жирем» («Моя Родина»)							
Раздел 5. Систематический курс (морфемика, морфология)							
5.1.	Корень слова	2	0	0	учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://tatarschool.ru/media

					упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;		
5.2.	Аффиксы	2	0	0	объяснение роли и значения аффиксов;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://tatarschool.ru/media
5.3.	Контрольный диктант	1	1	0	написание под диктовку текста объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;	Диктант;	-
5.4.	Имя существительное	2	0	0	определение грамматических признаков имен существительных (число, падеж, принадлежность);	Письменный контроль; Устный опрос;	http://tatarschool.ru/media
5.5.	Личные местоимения	2	0	0	работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; наблюдение за употреблением личных местоимений в речи; распознавание местоимения в тексте;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://tatarschool.ru/media
5.6.	Спряжение глаголов настоящего времени	2	0	0	наблюдение за ролью глаголов в тексте, выявление особенностей глагола как части речи; практическая работа: составление текста, употребление глаголов в форме настоящего времени;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://tatarschool.ru/media
Итого по разделу		11	26				
Раздел 6. Развитие речи							
6.1.	Творческая работа	1	0	0	составление устного рассказа по картинкам; соблюдение норм речевого этикета в ситуациях	Письменный контроль; Устный	-

					учебного и бытового общения;	опрос;	
Итого по разделу		1					
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)							
Раздел 7. Систематический курс (морфология)							
7.1.	Имя прилагательное	2	0	0	практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных; комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; различение имен прилагательных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://tatarschool.ru/media
7.2.	Повторение самостоятельных частей речи	1	0	0	практическая работа: определение грамматических признаков самостоятельных частей речи;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://tatarschool.ru/media
Итого по разделу		3					
Раздел 8. Виды речевой деятельности							
8.1.	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	1	0	0	работа с текстом: кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному); правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов; ответы на вопросы по тексту; формулировка вопросов по тексту; озаглавливание текста;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://tatarschool.ru/media

Итого по разделу		1					
Раздел 9. Систематический курс (синтаксис)							
9.1.	Главные члены предложения	1	0	0	учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, называются их сходства и различия; работа в группах: различение главных и второстепенных членов предложения; нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://tatarschool.ru/media
9.2.	Повторение изученного в 3 классе	1	0	0	нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого; правильное составление предложения;	Письменный контроль;	http://tatarschool.ru/media
9.3.	Сочинение по картине	1	0	0	творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;	Письменный контроль; Устный опрос;	-
Итого по разделу		3					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2				

4 КЛАСС

№п /п	Наименование разделов и программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. «Мин» («Я»)								
1.1.	Работа с текстом. Составление текста по картине.	1			02.09.2025	Уметь сравнивать, понимать смысл, переводить	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
1.2.	Гласные и согласные звуки.	1			16.09.2025	Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
1.3.	Закон сингармонизма. Ударение и его виды.	1			30.09.2025	Уметь извлекать главную информацию из творчества автора	Проверка терминов	http://www.balarf.ru/
1.4.	Транскрипция. Порядок фонетического разбора.	1			14.10.2025	Работать с дополнительными источниками	Самооценка с использованием оценочного листа	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 2.«Тирэ-як, конкуреш» («Мир вокруг меня»)								
2.1.	Словарный состав татарского языка.	1			11.11.2025	Уметь сравнивать, понимать смысл, переводить	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
2.2.	Заимствованные слова.	1			25.11.2025	Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
2.3.	Слово. Лексическое значение слова.	1			09.12.2025	Уметь извлекать главную информацию из творчества автора	Проверка терминов	http://www.balarf.ru/
2.4.	Корень и окончание.	1			23.12.2025	Работать с дополнительными источниками	Самооценка с использованием оценочного листа	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. «Туган жирем» («Моя Родина»)								

3.1.	Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).	1			20.01.2026	Уметь сравнивать, понимать смысл, переводить	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
3.2.	Имя существительное.	1			03.02.2026	Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
3.3.	Имя прилагательное.	1			17.02.2026	Уметь извлекать главную информацию из творчества автора	Проверка терминов	http://www.balarf.ru/
3.4	Глагол.	1			03.03.2026	Работать с дополнительными источниками	Самооценка с использованием оценочного листа	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 4. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)								
4.1.	Главные члены предложения.	1			17.03.2026	Уметь сравнивать, понимать смысл, переводить	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
4.2.	Второстепенные члены предложения.	1			07.04.2026	Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
4.3.	Проектная работа.	1			21.04.2026	Уметь извлекать главную информацию из творчества автора	Проверка терминов	http://www.balarf.ru/
4.4.	Контрольный диктант.	1			05.05.2026	Работать с дополнительными источниками	Самооценка с использованием оценочного листа	http://www.balarf.ru/
4.5.	Повторение.	1			19.05.2026	Уметь сравнивать, понимать смысл, переводить	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Работа с текстами о героях сказок	1			04.09.2025	Письменный контроль;
2.	Повторение материала, изученного в I классе	1		1	11.09.2025	Письменный контроль;
3.	Система гласных звуков татарского языка	1			18.09.2025	Письменный контроль;
4.	Система гласных звуков татарского языка	1			25.09.2025	Тестирование;
5.	Повторение	1		1	02.10.2025	Тестирование;
6.	Согласные звуки в татарском языке	1			09.10.2025	Практическая работа;
7.	Повторение	1		1	16.10.2025	Устный опрос;
8.	Урок-игра	1	1		23.10.25	Письменный контроль;
9.	Лексическое значение слова	1			06.11.2025	Письменный контроль;
10.	Синонимы. Антонимы	1			13.11.2025	Практическая работа;
11.	Диктант	1		1	20.11.2025	Диктант;
12.	Повторение	1		1	27.11.2025	Письменный контроль;
13.	Работа с текстом	1			04.12.2025	Практическая работа;
14.	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1		1	11.12.2025	Письменный контроль;
15.	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1			18.12.2025	Письменный контроль;
16.	Имя существительное	1			25.12.2025	Письменный контроль;
17.	Имя прилагательное	1			15.01.2026	Письменный контроль;
18.	Глагол				22.01.2026	Тестирование;

19.	Повторение. Словарный диктант			1	29.01.2026	Практическая работа;
20.	Контрольное списывание			1	05.02.2026	Письменный контроль;
21.	Изложение			1	12.02.2026	Письменный контроль;
22.	Составление рассказа по картине			1	19.02.2026	Устный опрос;
23.	Работа с аудио текстом			1	26.02.2026	Письменный контроль;
24.	Диалог на тему «Бездэ яши торган хайваннар» («Животные моего края»)				05.03.2026	Письменный контроль;
25.	Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)				12.03.2026	Письменный контроль;
26.	Настоящее время глагола				19.03.2026	Письменный контроль;
27.	Предложение				26.03.2026	Устный опрос;
28.	Предложение				09.04.2026	Письменный контроль;
29.	Повторение			1	16.04.2026	Диктант;
30.	<i>Контрольный диктант</i>		1	1	23.04.2026	Письменный контроль;
31.	Повторение изученного во 2 классе				30.04.2026	Письменный контроль;
32.	Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»)				07.05.2026	Письменный контроль;
33.	<i>Проектная работа</i>			1	14.05.2026	Проект
34.	<i>Сочинение</i>				21.05.2026	Сочинение;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	14		

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Повторение материала, изученного во 2 классе	1	0	0	04.09.2025	http://tatarschool.ru/ media
2	Повторение материала, изученного во 2 классе	1	0	0	11.09.2025	http://tatarschool.ru/ media
3	Правописание и чтение слов с буквами ь и ь	1	0	0	18.09.2025	
4	Слог. Ударение	1	0	0	25.09.2025	
5	Сложные слова	1	0	0	02.10.2025	
6	Сложные слова	1	0	0	09.10.2025	http://tatarschool.ru/ media
7	Парные слова.	1	0	0	16.10.2025	
8	Парные слова. <i>Словарный диктант</i>	1	0	0	23.10.2025	
9	<i>Изложение</i>	1	0	1	06.11.2025	
10	Работа с текстом	1	0	0	13.11.2025	http://tatarschool.ru/ media
11	Работа с текстом	1	0	0	20.11.2025	
12	Лексическое значение слова	1	0	0	27.11.2025	http://tatarschool.ru/ media
13	Лексическое значение слова	1	0	0	04.12.2025	

14	Лексическое значение слова	1	0	0	11.12.2025	
15	<i>Диктант</i>	1	1	0	18.12.2025	
16	Корень слова	1	0	0	25.12.2025	http://tatarschool.ru/media
17	Корень слова			0	15.01.2026	
18	Аффиксы	1	0	0	22.01.2026	
19	Аффиксы	1		0	29.01.2026	
20	<i>Контрольный диктант</i>	1	1	0	05.02.2026	
21	Имя существительное	1	0	0	12.02.2026	http://tatarschool.ru/media
22	Имя существительное	1	0	0	19.02.2026	
23	Личные местоимения	1	0	0	26.02.2026	
24	Личные местоимения	1	0	0	05.03.2026	http://tatarschool.ru/media
25	Спряжение глаголов настоящего времени	1	0	0	12.03.2026	
26	Спряжение глаголов настоящего времени	1	0	0	19.03.2026	
27	Творческая работа	1	0	1	26.03.2026	http://tatarschool.ru/media
28	Имя прилагательное	1	0	0	09.04.2026	http://tatarschool.ru/media
29	Имя прилагательное	1	0	0	16.04.2026	
30	Повторение самостоятельных частей речи	1	0	0	23.04.2026	http://tatarschool.ru/media
31	Главные члены предложения	1	0	0	30.04.2026	http://tatarschool.ru/media
32	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	1	1	0	07.05.2026	

33	Повторение изученного в 3 классе	1	0	0	14.05.2026	http://tatarschool.ru/media
34	<i>Сочинение по картине</i>	1	0	1	21.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Работа с текстом. Составление текста по картине.	1		1	02.09.2025	Устный опрос
2.	Гласные и согласные звуки.	1		1	16.09.2025	Устный опрос
3.	Закон сингармонизма. Ударение и его виды.	1		1	30.09.2025	Проверка терминов
4.	Транскрипция. Порядок фонетического разбора.	1		1	14.10.2025	Самооценка с использованием оценочного листа
5.	Словарный состав татарского языка.	1		1	11.11.2025	Выразительное чтение
6.	Заимствованные слова.	1		1	25.11.2025	Устный опрос
7.	Слово. Лексическое значение слова.	1		1	09.12.2025	Устный опрос
8.	Корень и окончание.	1		1	23.12.2025	Проверка терминов
9.	Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).	1		1	20.01.2026	Самооценка с использованием оценочного листа
10.	Имя существительное.	1		1	03.02.2026	Выразительное чтение
11.	Имя прилагательное.	1		1	17.02.2026	Устный опрос
12.	Глагол.	1		1	03.03.2026	Устный опрос
13.	Главные члены предложения.	1		1	17.03.2026	Проверка терминов
14.	Второстепенные члены предложения.	1		1	07.04.2026	Самооценка с использованием оценочного

						листа
15.	Проектная работа.	1		1	21.04.2026	Выразительное чтение
16.	Контрольный диктант.	1		1	05.05.2026	Тестирование
17.	Повторение.	1		1	19.05.2026	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Татарский язык (Татар теле): учебник для начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (на русском и татарском языках) (в 2 частях)», Фатхуллова К.С., издательство «МАГАРИФ», Казань, 2014 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Богданова О. Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
2. Пранцова Г. В. Методика обучения литературе: практикум. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 272 с.
3. Роговер Е. С. Методика преподавания литературы: Учебное пособие. Т. 2. – СПб.: Олимп-СПб, 2016. – 736 с.
4. Сосновская И. В. Методика преподавания литературы в современной школе: монография. – Иркутск: ВСГАО, 2016. – 307 с.
5. Абдуллина Д. М., Мөхәрләмова Г. Н. Әдәбиятдәрәсләрендәшәхескәбәйләүниверсальүкугамәлләренформалаштыру: методик ярдәмлек. – Казан: ИЯЛИ нәшр., 2018. – 46 б.
6. Заһидуллина Д. Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казан: «Мәгариф» нәшр., 2004. – 367 б.
7. Заһидуллина Д. Ф. Урта мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы: Методик кулланма. – Казан: «Мәгариф» нәшр., 2000. – 335 б.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ И ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
2. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru (дата обращения: 13.05.2022).
3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
4. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
5. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org (дата обращения: 13.05.2022).
6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ
7. // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
8. Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
9. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф (дата обращения: 13.05.2022).
10. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением
11. «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru (дата обращения: 13.05.2022).
12. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 13.05.2022).
13. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
14. УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 13.05.2022).
15. Школьная электронная энциклопедия «Татариле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / (дата обращения: 13.05.2022).
16. Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book (дата обращения: 13.05.2022).
17. Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru (дата обращения: 13.05.2022).
18. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>

(дата обращения: 13.05.2022).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Печатные пособия: наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по татарскому языку и в программе обучения.

Компьютерные и ИКТ средства.

Технические средства обучения.

Магнитофон.

Ноутбук.

Проектор.

Интерактивная доска.

Видеокамера.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Печатные пособия: наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по татарскому языку и в программе обучения.

Компьютерные и ИКТ средства.

Технические средства обучения.

Магнитофон.

Ноутбук.

Проектор.

Интерактивная доска.

Видеокамера.